

Schuljahr 2022/2023

Konzeptvorstellung – Verbundschule des Regionalverbundes Frankfurt (Oder):

Georg-Büchner-Grundschule Joachimsthal

1 a) Welche konkreten Ziele wollen Sie mit Ihrer Teilnahme am BiSS-Transfer-Projekt erreichen, **bezogen auf die Lehrkräfte?**

- Lesestrategien in die Unterrichtsarbeit bewusst einsetzen (Lese pilot)
- Texte gezielt auswählen und die Wirkung von Textvielfalt im Unterricht prüfen
- fächerspezifischen Wortschatz bewusst machen (Methodenpool)
- Sprachbewusstsein in allen Fächern stärken
- Regelmäßiger fachspezifischer Input durch BISS-Team in Fachkonferenzen (Materialunterstützung)
- Schülerinnen und Schüler zum selbstständigen Arbeiten befähigen, **unterstützen** Maßnahmen regelmäßig durchführen, prüfen, optimieren

1 b) Welche konkreten Ziele wollen Sie mit Ihrer Teilnahme am BiSS-Transfer-Projekt erreichen, bezogen auf **die Schülerinnen und Schüler?**

Vgl. 1 a)

- Umgang mit Lesestrategien trainieren und selbstständig einsetzen
- Umgang mit Textvielfalt trainieren und Wirkungen von Textvielfalt bewusst machen
- Umgang mit fächerspezifischem Wortschatz trainieren und selbstständig anwenden
- Leseflüssigkeit und Leseverständnis durch regelmäßige und systematische Methoden verbessern

2 a) Welche Methoden/Verfahren der Förderung sollen von den Lehrkräften in welcher Art und Weise im aktuellen Schuljahr eingesetzt werden?

- Lesestrategien (Leseprinzipien, Leseaufträge,)
 - Einführung des Lese piloten ab Klasse 2
- Sprachensible Methoden im Fachunterricht
- Einführung des Lesebands (fächerübergreifende Lesezeit in der Woche 4x 20 min.)
 - Tandemlesen + anschließende Eigen- und Fremdre flexion, chorisches Lesen)

3 b) Welche Diagnostikformen und -verfahren sollen im aktuellen Schuljahr angewendet werden?

- Zu Beginn des Schuljahres werden in den ersten 4 Wochen folgende Diagnoseverfahren zur Bestandsaufnahme eingesetzt: ILeA
- Lesegeschwindigkeit/Lesegenauigkeit: Stolper-Test (Lesegenauigkeit), ILEA Lesegeschwindigkeitsanalyse (2 Testzeitpunkte)

2 c) Werden die Lehrkräfte professionalisiert und wenn ja, wie?

- 1. Fortbildungsschwerpunkt des BISS Teams:
Sprachsensibler Fachunterricht
 - Teilnahme des BISS-Teams an regelmäßigen Fortbildungen des BISS-Projekts (Austausch/Evaluation)
 - Uni-Workshop Potsdam, Thema: Sprachsensibler Fachunterricht
 - Mikro-Fortbildungen
 - Blended-Learning-Fortbildungen „Scaffolding“
 - Fachtage im LISUM
 - Methodenpool (Mercator-Institut)
 - SchiLF: „Wenn es beim Lesen und Schreiben klemmt!“
 - 2. Fortbildungsschwerpunkt des BISS Teams
Leseförderung
 - Teilnahme des BISS-Teams an regelmäßigen Fortbildungen des BISS-Projekts (Austausch/Evaluation)
 - Workshop des LISUM zur Leseförderung
 - Blended-Learning Fortbildung „Leseförderung“
- ALLE Kollegen werden regelmäßig in Dienstberatungen und Fachkonferenzen durch „Mini-Fortbildungen“ professionalisiert und sensibilisiert (Methodenvorstellung, Materialvorstellung, Umsetzbarkeit im Unterricht)

3 a) Welche **Art der Förderung** ist vorgesehen?

- **ausschließlich integriert (im Rahmen des regulären Unterrichts)**
- **Leseförderung in ILZ-Stunden (Ganztag)**

3 c) In wie vielen Klassen soll die jeweilige Fördermaßnahme umgesetzt werden (Anzahl Klassen)? (Projektbeteiligung)

- **Projektklasse zunächst: Klasse 3a und 4b**
- **Leseband und Nutzung der jeweiligen Methoden/Materialien wird in allen Klassen durchgeführt**

3 d) Welche Altersgruppe/Klassenstufe wird im Rahmen des Projektes gefördert?

→ ab Klasse 2

3e) In welchem Schulfach bzw. Lernkontext soll die jeweilige Fördermaßnahme stattfinden?

→ in allen Fächern

3 f) Wie lange soll die Förderung **insgesamt** durchgeführt werden (z.B. acht Wochen, sechs Monate, ein ganzes Schuljahr)?

→ unbegrenzt

→ fester Bestandteil des Unterrichts

3 g) **Wie oft und in welchem Umfang** soll die Förderung durchgeführt werden (z.B. durchgängig alltagsintegriert, dreimal pro Woche à 30 Minuten)?

→ alltagsintegriert

→ Leseband 4 Mal in der Woche á 20 Minuten

3 h) Wie viele Lehrkräfte setzen die Förderung an Ihrer Schule um?

→ alle